

NOTICIAS

FEAT – HOUSTON

1120 Medical Plaza Dr., Suite 100
The Woodlands, Texas 77380

Edición Especial
feathouston@gmail.com

Teléfono: 281-348-7067
www.feathouston.org

Esta excelente información acerca de ABA fue tomada de la página Hablando de Autismo en la sección de lista de tratamientos, específicamente en "Que hacer al respecto". Buscarlo en:

<http://www.autismspeaks.org/whattodo/whatisaba.php>

¿QUE ES ANALISIS DE LA CONDUCTA APLICADA?

Análisis del comportamiento es un acercamiento científico para entender la conducta del ser humano y como esta es afectada por el medio ambiente. Cuando se utiliza el término "Conducta" se refiere a toda clase de acciones y habilidades (no solo mala conducta) y medio ambiente se refiere a todos los eventos tanto físicos como sociales que podrían cambiar o ser cambiados por tan solo una conducta. La ciencia del análisis de la conducta se enfoca en unos principios (los cuales son reglas generales) sobre como la conducta trabaja o como el aprendizaje se lleva a cabo en el ser humano. Por ejemplo, un principio del análisis de la conducta es el "**Reforzamiento Positivo**", que es cuando la conducta que se lleva a cabo le sigue algo que es valioso para la persona (una recompensa). Esa conducta es muy probable que se repita en el futuro. A través de décadas de investigación, el campo del análisis de la conducta se ha desarrollado bajo varias técnicas para incrementar conductas que son útiles para la persona y de igual manera, reducir o eliminar las conductas que no son apropiadas para la persona o que intervienen en su aprendizaje. Por lo tanto Análisis de la Conducta Aplicada (Applied Behavior Analysis, ABA) es el uso de esas técnicas y principios para abordar socialmente problemas importantes y para lograr el cambio de la conducta que se desea se lleve a cabo.

¿QUIEN SE PUEDE BENEFICIAR DEL ABA?

Los métodos de ABA han sido utilizados exitosamente en alumnos de todas las edades con o sin discapacidades y en diferentes lugares y escuelas. A principios de la década de 1960, analistas del comportamiento comenzaron a trabajar con niños con autismo y trastornos relacionados. Estos primeros analistas utilizaban

técnicas en donde los adultos dirigían la mayoría de las instrucciones, como también en algunos casos en donde los niños tomaban la iniciativa. Desde ese tiempo, una gran variedad de técnicas de ABA se han venido desarrollando para construir útiles habilidades en alumnos con autismo de todas las edades. Estas técnicas se utilizan en ambas situaciones estructuradas (como una instrucción formal en el salón de clases) y de manera más natural en situaciones de cada día (como durante el juego o a la hora de comida en la casa). Al igual que en el contacto 1 a 1 o en las instrucciones de grupo. Se ha comprobado que estas técnicas son útiles para el desarrollo de habilidades básicas como: mirar, escuchar e imitar, como también en habilidades complejas como: leer, conversar y tener en cuenta las demás personas.

El uso de los principios y las técnicas de ABA para ayudar a personas con autismo a vivir felices y llevar una vida productiva, se ha expandido rápidamente durante los últimos años. Hoy día, ABA es ampliamente reconocido como un tratamiento seguro y efectivo para tratar el autismo. Siendo aprobado por un gran número de Estados y de Agencias Federales, incluyendo el Cirujano General de los Estados Unidos y el Departamento de Salud del Estado de Nueva York.

Para obtener información general sobre Análisis de la Conducta y ABA, revisar:

- www.abainternational.org [The Association for Behavior Analysis International]
- www.BACB.com [Behavior Analyst Certification Board]
- www.apa.org/crsppp/archivbehav.html [American Psychological Association Archival Description of Behavioral Psychology]
- www.behavior.org [Cambridge Center for Behavioral Studies]

¿CUAL ES LA INVESTIGACION SOBRE EL ABA PARA EL AUTISMO?

Cientos de estudios publicados han demostrado que las técnicas específicas de ABA pueden ayudar a que individuos con autismo aprendan habilidades como por ejemplo: como comunicarse,

desarrollar relaciones interpersonales, jugar, auto-cuidado personal, lograr aprender en la escuela, éxito en el trabajo y participar activamente en actividades familiares y de la comunidad, sin tener en cuenta la edad. Un gran número de estudios con igual enfoque y que han sido revisados, han examinado los efectos que se han generado al combinar múltiples técnicas de ABA dentro de programas de intervención integrales, individualizadas, intensivas y de intervención temprana en niños con autismo. Al hablar de "Integrales" se refiere al hecho que la intervención se dirige a toda clase de habilidades: comunicativas, sociales, auto-cuidado, juego, a nivel motor, pre-académicas y así sucesivamente. "Temprana" se refiere a que la intervención inicia antes de los cuatro años de edad para la mayoría de niños. "Intensiva" significa que los métodos de ABA han sido dispuestos para aprender un gran número de oportunidades para los niños cada día, tanto en situaciones estructuradas como no estructuradas, ascendiendo de 25-45 horas por semana, en donde los niños aprenden actividades y practican las habilidades adquiridas. Todo esto con el fin que los niños con autismo puedan tener experiencias como los otros infantes y niños, quienes tienen miles de oportunidades todos los días para interactuar con sus padres y demás personas. Por otra parte, estos estudios han demostrado que varios niños con autismo que han recibido durante 1 o 3 años seguidos este tipo de tratamiento, han mostrado grandes mejoras en los cuestionarios respecto a su cognición, comunicación y habilidades adaptativas. Por lo que se puede afirmar, que un niño o joven que participa de manera temprana e intensiva en un programa de ABA por lo menos durante dos años, adquiere las suficientes habilidades para participar en una clase regular con poca ayuda o sin esta. Otros niños en las escuelas aprenden varias habilidades a través de un programa de ABA intensivo, aunque no es suficiente para que se desempeñen independientemente en clases regulares de salón por tiempo completo. Aunque por otra parte, en algunos estudios se ha evidenciado un porcentaje no significativo de algunos niños que han mejorado muy poco con este tipo de tratamiento. Por lo que en este momento, es muy difícil predecir que tan lejos puede llegar un niño con este tipo de tratamiento; lo que sugiere la necesidad de más investigaciones para determinar el porqué algunos niños con autismo responden más favorablemente a una intervención temprana e intensiva de ABA que otros niños.

También se ha encontrado en otros estudios, la comparación entre: un programa de ABA intensivo y un programa de ABA menos intensivo, intervención temprana típica o educación especial y la combinación de estas opciones. Encontrándose que niños con autismo que recibieron tratamiento ABA intensivo demostraron mayores mejorías en casi todas las habilidades y áreas, a diferencia de niños que participaron en otro tipo de intervenciones. Y los padres de niños

que recibieron el tratamiento intensivo reportaron menos estrés que los padres de los niños que recibieron otro tipo de tratamiento.

¿EL TRATAMIENTO ABA FUNCIONA PARA PERSONAS MAYORES CON AUTISMO?

Si funciona. Las investigaciones han demostrado que varias de las técnicas de ABA son efectivas para desarrollar habilidades en todos los niños, adolescentes y adultos con autismo y trastornos relacionados. Adicionalmente, los métodos ABA son útiles para ayudar a las personas y familias a manejar algunas de las conductas más difíciles que acompañan al autismo, sin los efectos de las drogas u otros tratamientos. Por otra parte, durante muchos años varios programas se han combinado con muchas de las técnicas de ABA, convirtiéndose en programas con tratamientos integrales para jóvenes y adultos con autismo. Muchos de estas personas han aprendido a trabajar y vivir exitosamente en sus comunidades gracias a los tratamientos de ABA. Sin embargo, hasta ahora no se han llevado a cabo estudios de tratamiento intensivos de ABA en adultos con autismo.

Para mayor información acerca de investigaciones de ABA como soporte al tratamiento para autismo, revisar:

- www.behavior.org/autism [The Cambridge Center for Behavioral Studies Autism Page]
- www.surgeongeneral.gov/library/mentalhealth/chapter3/sec6.html#autism [U.S. Surgeon General's Report on Mental Health]
- www.health.state.ny.us/nysdoh/eip/menu.htm [Clinical Practice Guideline, New York State Department of Health Early Intervention Program]
- <http://seab.envmed.rochester.edu/jaba/index.html> [Journal of Applied Behavior Analysis]

¿QUE HACE PARTE DE LA INTERVENCION EN ABA?

Ejecutada correctamente, la intervención en ABA no es como una receta, en donde tan solo se sigue paso a paso. Al contrario, la intervención es personalizada para cada persona, teniendo en cuenta sus necesidades, habilidades, preferencias y situación familiar. Por estas razones, cada programa de ABA varía entre una persona y otra. Pero realmente, un programa integral de ABA para personas con autismo presenta ciertas cosas en común, como:

- Intervención diseñada y supervisada directamente por personal calificado y entrenado profesionalmente en análisis de la conducta.
- Una evaluación detallada de cada una de las habilidades del paciente y las preferencias de la familia con el fin de

determinar los objetivos iniciales del tratamiento.

- Seleccionar objetivos que son significativos para el paciente y la familia.
- Medición objetiva de los avances que ha presentado el paciente.
- Revisiones frecuentes por parte del analista de conducta sobre la información que indica el progreso del paciente, para que los objetivos y procedimientos puedan ser mejorados en caso de ser necesario.
- Instrucciones del desarrollo apropiado de los logros en cada una de las habilidades (por ejemplo: comunicación, social, autocuidado, juego y tiempo libre, habilidades motoras y académicas).
- Indicar las habilidades que esperan ser adquiridas, explicadas minuciosamente e indicando paso por paso, de lo más sencillo (como imitar un sonido) a lo más complejo (llevar a cabo una conversación).
- Énfasis en las habilidades que permiten al paciente a ser independiente y exitoso a corto y largo plazo.
- Uso de múltiples procedimientos del análisis de la conducta, tanto dirigidas por un adulto como por la iniciativa del paciente, con el fin de promover el aprendizaje en diferentes maneras.
- Crear diferentes oportunidades: planeadas y naturales, con el fin de que cada paciente adquiera y practique las habilidades adquiridas todos los días, tanto en situaciones estructuradas como no estructuradas.
- Proporcionar la intervención de manera constante por varias horas durante la semana.
- Gran cantidad de refuerzos positivos hacia las habilidades útiles y las conductas socialmente apropiadas.
- Realizar énfasis en interacciones sociales positivas, creando un ambiente ameno en el proceso de aprendizaje.
- No realizar reforzamiento de los comportamientos que son perjudiciales o previenen aprender.
- Usar técnicas que ayudan a mantener las habilidades entrenadas para ser ejecutadas en varios lugares, con diferentes personas y en diferentes momentos. Al igual que el paciente logre aprender nuevas habilidades en diferentes opciones.
- Entrenamiento a los padres, con el fin de que ellos pueda enseñar y ayudar a mantener las habilidades adquiridas en ambientes familiares y en diferentes actividades.
- Realizar reuniones frecuentes entre los miembros del programa y las familias.

¿QUE TIPO DE MEJORAS SE PUEDEN ESPERAR DE ABA?

La intervención en ABA que se lleva a cabo competentemente puede ayudar a los niños con autismo a realizar cambios significativas en diferentes áreas. Pero la mayoría de personas intervenidas con este tipo de tratamiento, requieren una planeación cuidadosa de las instrucciones y la oportunidad de practicar la mayoría de las habilidades; por lo que los cambios no ocurren rápidamente. Como se menciono anteriormente, un buen programa de ABA proporciona un amplio rango de habilidades en cada área; pero no se debe olvidar que el enfoque que se debe llevar a cabo del programa tiene que ser hacia el paciente, por lo que los objetivos varían de paciente a paciente, dependiendo de la edad, nivel de funcionamiento, necesidades e intereses de las familias y demás factores. Además, el nivel de progreso varia entre un paciente y otro, algunos adquieren habilidades rápidamente, otros más despacio. Por ejemplo, una persona puede mostrar un progreso más rápido en una habilidad (como leer) y necesitar mayor seguimiento e instrucciones en otras (como interactuar con pares).

¿QUIEN PUEDE BRINDAR LA INTERVENCION EN ABA?

Debido a la gran demanda de intervención en ABA para el autismo, muchos individuos y programas pretenden hacer ABA. Algunos son practicantes privados o agencias quienes proveen servicios periódicamente en las casa de las familias; otros llevan a cabo sus trabajos en colegios privados y algunos proveen consulta en escuelas públicas. Aunque no todos ellos presentan la educación y experiencia que es requerida por el análisis de la conducta y para practicar ABA. Por este motivo, los miembros de una familia deben preocuparse por la experiencia y nivel profesional en el momento de iniciar a trabajar con alguna persona que realizara tratamiento de ABA, ya sea hacia un niño, joven o adulto con autismo.

CUANDO ESTE EVALUANDO Y SELECCIONADO UN PROGRAMA ABA, TENGA EN CUENTA LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

- Solo un programa de tratamiento médico debe ser dirigido por médicos profesionales calificados; el programa ABA para pacientes con autismo debe ser diseñado y supervisado por analistas de la conducta calificados, preferiblemente personas que son

Certificados por la Junta de Analistas de la Conducta (Board Certified Behavior Analysts® con experiencia supervisada en tratamientos ABA para autismo; o alguien que pueda documentar y certificar entrenamiento y experiencia equivalente. Siempre debe revisar las licencias y credenciales de los profesionales que brindan este tipo de servicio.

- Un programa ABA debe contar con los componentes y características que se han descrito en este documento.
- Monitorear el programa observando las sesiones del tratamiento y participando en el mismo.

Para mayor información de cómo buscar profesionales en ABA, revisar:

•www.BACB.com [Behavior Analyst Certification Board]
•www.behavior.org/autism [Cambridge Center for Behavioral Studies Autism Page]
•www.aamr.org/Groups/div/PS/flyer1.htm [American Association on Mental Retardation, Association for Behavior Analysis, and American Psychological Association Consumer Flyer on Identifying Behavioral Consultants]
Information provided by:
Drs. Gina Green, Bridget Taylor, Stephen Luce, & Patricia Krantz of The Autism Advisory Group, Cambridge Center for Behavioral Studies.

INVESTIGACION – RESUMEN

TRABAJOS CONDUCTUALES INTENSIVOS Y TEMPRANOS Y TRABAJOS DE TRATAMIENTOS ECLECTICOS NO INTENSIVOS Y TEMPRANOS

Notas del Editor: El estudio: "Una comparación entre el tratamiento de Análisis del Comportamiento intensivo y tratamientos eclécticos para niños con autismo" fue publicado en Julio/Agosto de 2005 (Volumen 26) de **Investigaciones en Discapacidades del Desarrollo** (2005), pp 359-383 por Howard Sparkman, Cohen, Green & Stanislaw. Una copia del artículo puede ser obtenida en www.sciencedirect.com.

"Una comparación entre el tratamiento de Análisis del Comportamiento intensivo y tratamientos eclécticos para niños con autismo"

Jane S. Howard^{a, b,*}, Coleen R. Sparkman^b, Howard G. Cohen^c, Gina Green^d and Harold Stanislaw^a. ^aCalifornia State University, Stanislaus, Psychology Department, 801 W. Monte Vista Avenue, Turlock, CA 95382, USA, ^bThe Kendall School, Modesto, CA 95354, USA, ^cValley Mountain Regional Center, Stockton, CA 95269, USA, ^dUniversity of North Texas and San Diego State University, San Diego, USA
*Corresponding author. E-mail address: jhoward@athena.csustan.edu (J.S. Howard).
Received 25 June 2004; received in revised form 5 September 2004; accepted 12 September 2004

Resumen

Nosotros comparamos los efectos de tres tratamientos en niños pre-escolares con desorden de espectro del autismo. Veintinueve niños recibieron intervención intensiva de análisis de la conducta (grupo IBT; proporción 1:1 adulto: niño, 25-40 horas por semana) Un grupo de comparación (n = 16) recibió intervención intensiva de tratamiento ecléctico (una comparación de métodos, proporción 1:1 o 1:2, 30 horas por semana) en salones de educación especial públicas (nombrado el grupo AP). Un segundo grupo de comparación (GP) compuesto por 16 niños y con un programa publico de intervención temprana no intensivo (una combinación de métodos, pequeños grupos, 15 horas por semana). Otros examinadores aplicaron cuestionarios estandarizados de cognición, lenguaje y habilidades de adaptación para niños de los tres grupos, llevándose a cabo 14 meses después de que el tratamiento inicio.

Se tuvieron en cuenta para los tres grupos las variables que eran clave y que se evaluaron desde el inicio. Durante el desarrollo de la investigación, el grupo IBT obtuvo una media mayor en la puntuación estándar de todas las habilidades a diferencia de los grupos AP y GP. Estas diferencias fueron significativas en todas las habilidades a excepción de las habilidades motoras. Se presentaron diferencias no significativas entre las puntuaciones medias de los grupos AP y GP. Los índices de aprendizaje siguientes fueron substancialmente altos para los niños del grupo IBT que para los dos otros grupos. Estos resultados son consistentes con otras investigaciones que demuestran que el tratamiento intensivo de la conducta es considerado más eficaz que la intervención ecléctica.

Reprinted from Research in Developmental Disabilities, Volume 26, Issue 4, Jane S. Howard, Coleen R. Sparkman, Howard G. Cohen, Gina Green and Harold Stanislaw, "A comparison of intensive behavior analytic and eclectic treatments for young children with autism", Pages 359-383, Copyright 2005, with permission from Elsevier.